ISTITUTO COMPRENSIVO "MAZZINI"

98122 MESSINA - Via Oratorio San Francesco s. n. c. – Tel. e Fax n. 090/771810
Distretto Scolastico n. 28 - Codice Meccanografico MEIC89400V C. F. 80008020838
E-Mail: meic89400v@istruzione.it – PEC: meic89400v@pec.istruzione.it
Sito: www.icmazzinimessina.edu.it

Criteri e modalità della valutazione in presenza e a distanza nell'anno scolastico 2019-20

ed Esami di stato a conclusione della scuola del secondo ciclo di primo grado

Premessa. L'anno scolastico 2019-20 ha presentato lo scenario storico di una Pandemia, terribile e gigantesca nelle sue conseguenze drammatiche per l'intera civiltà umana. La ricaduta di questo scenario è ancora in piena, scioccante, evoluzione ma già lascia una profondissima influenza e richiede al nostro ruolo di educatori una presa d'atto forte e responsabile. Il nostro Istituto Comprensivo Mazzini, in seguito alle varie ordinanze del Sindaco di Messina e al DPCM del 4-marzo 2020, ha interrotto la frequenza a partire dal 27-02-2020 in condizione di quarantena ed isolamento sociale.

La nostra scuola non era preparata a interrompere improvvisamente la didattica in presenza e ad organizzarsi in fretta alla didattica a distanza. Non era adeguatamente preparata nessuna scuola italiana. Non erano preparati i Docenti, non erano preparate e soprattutto attrezzate le famiglie e gli stessi allievi.

Le indicazioni ministeriali emanate in successione, hanno spinto verso la didattica a distanza dapprima senza prescriverne l'obbligatorietà, poi prescrivendola in modo generico senza declinarne gli aspetti e i dettagli normativi essenziali.

La formazione e preparazione di tutti i docenti sulla didattica a distanza non può soddisfare tutte le esigenze e necessità. Le famiglie, ancor più dei docenti, hanno difficoltà enormi nell'adeguarsi ad una nuova modalità d'intervento relazionale che richiede loro un coinvolgimento spesso impossibile in termini di tempo, attrezzature e ancor più di capacità tecniche e informatiche. La natura stessa della didattica a distanza è un'alternativa alquanto modesta alle modalità e possibilità della didattica in presenza che rimane, per molti importanti fattori, assolutamente insostituibile.

Nonostante questo, il nostro Istituto si è mosso in modo immediato verso un'azione complessiva di sostegno, vicinanza affettiva e psicologica e, ove possibile, di sviluppo dei percorsi formativi dei nostri allievi. All'inizio l'azione è stata realizzata in modo libero, secondo le possibilità e capacità dei docenti e dei singoli allievi, per necessità supportati dalle famiglie. In modo via, via più organizzato, si è cercato poi di dare continuità e una certa unitarietà di metodologie e tecnologie utilizzate. Non è stato possibile e non poteva essere possibile ottenere risultati univoci e omogenei. Esistevano differenze che non potevano e non possono tuttora essere completamente armonizzate. Si ricorda che sono stati distribuiti in comodato d'uso gratuito, alle famiglie che ne hanno esplicitato richiesta, i dispositivi informatici disponibili in possesso dell'Istituto Mazzini.

Scelta dei criteri generali di azione didattica e di valutazione complessiva da adottare:

Tenuto conto di tutti i fattori e delle condizioni estreme e difficilissime determinate dalla pandemia COVID19, delle prescrizioni e delle Ordinanze emanate dal Ministero per l'istruzione, e in particolare delle ultime n.9 del 16-5-2020 sugli esami di stato nella scuola secondaria di primo grado e n.11 della stessa data sulla valutazione, come del Decreto Legge del 13-4-2020, il Collegio dei docenti, su esplicita proposta del dirigente scolastico, delibera quanto segue:

L'Istituto comprensivo Mazzini ha adottato la Didattica a distanza utilizzando le tecnologie in modo adeguato ed adattativo secondo le disponibilità e le possibilità esistenti per mantenere e rafforzare al più alto livello possibile la vicinanza socio-affettiva agli allievi e permettere il mantenimento e lo sviluppo delle capacità e competenze individuali.

Ai fini dell'ottemperanza delle Ordinanze n.9 e n11 del 16-5-2020 se ne riportano di seguito le parti più importanti che riguardano in specifico, le operazioni da attuare:

O.M. n. 11 del 16-5-2020

Valutazione degli alunni per l'anno sc.2019-20

Art. 2 (Progettazione e criteri di valutazione)

1 I docenti contitolari della classe e i consigli di classe aggiornano, ove necessario,le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale e individuano, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti di cui all'articolo 6.

Art. 3 (Valutazione nel primo ciclo di istruzione)

3. I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.

O.M. n. 9 del 16-5-2020

Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione)

Articolo 2 (Espletamento dell'esame di Stato tramite la valutazione del consiglio di classe)

1. Ai sensi dell'articolo 1, comma 4, lettera b) del Decreto Legge, l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe.

2. In sede di valutazione finale, il consiglio di classe tiene conto dell'elaborato prodotto dall'alunno secondo i criteri di cui all'articolo 3 e attribuisce il voto finale secondo le modalità di cui all'articolo 7.

3. Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento, l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

Articolo 3 (Criteri per la realizzazione degli elaborati)

1. Gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata, prima della presentazione di cui all'articolo 4, un elaborato inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe.

2. La tematica di cui al comma 1:

a) è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno stesso;

b) consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline.

3. L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale.

Articolo 4 (Modalità di presentazione degli elaborati)

1. Per consentire la piena valorizzazione e una più attenta valutazione degli elaborati di cui all'articolo 3, il consiglio di classe dispone un momento di presentazione orale degli stessi, in modalità telematica, da parte di ciascun alunno davanti ai docenti del consiglio stesso.

3. La presentazione orale di cui al comma 1 si svolge entro la data dello scrutinio finale, e comunque non oltre il 30 di giugno, secondo quanto previsto dal calendario stabilito dal dirigente scolastico o dal coordinatore delle attività educative e didattiche, sentiti i consigli di classe.

Articolo 6 (Modalità e criteri per la valutazione dell'elaborato)

1. L'elaborato di cui all'articolo 3 e l'elaborato di cui all'articolo 5 (candidati privatisti) sono valutati dal consiglio di classe, anche in riferimento alla presentazione, sulla base della griglia di valutazione appositamente predisposta dal collegio dei docenti, con votazione in decimi.

Articolo 7 (Modalità per l'attribuzione della valutazione finale)

1. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza.
   Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020.

2. Terminate le operazioni di cui al comma 1 e tenuto conto delle relative valutazioni, della valutazione dell'elaborato di cui all'articolo 3 e della presentazione orale di cui all'articolo 4, nonché del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi.

3. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

4. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

5. Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

6. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento.

Articolo 8 (Certificazione delle competenze)

1. In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione, il consiglio di classe redige la certificazione delle competenze ai sensi del Decreto competenze.

Pertanto, in ottemperanza delle ordinanze suddette delle quali sono state riportate le parti più importanti, si considera che nella valutazione della didattica a distanza non si può prescindere dai fattori soggettivi ed oggettivi che ne hanno ostacolato il processo, tenuto conto della eccezionalità del momento, dei disagi di natura personale che l'emergenza epidemiologica ha comportato per le famiglie, dei limiti intrinseci di un dispositivo imprevisto, da collaudare, e della mancanza di strumentazione informatica o di connessione che ha impedito ad alcuni alunni la fruizione delle video conferenze. Infatti, nonostante la scuola si sia attivata per conferire in comodato d'uso pc, tablet e sim card agli alunni che ne erano sprovvisti, non tutti hanno potuto usufruirne in tempi rapidi. La valutazione degli apprendimenti relativa al secondo quadrimestre, dunque, fatta salva la volontà di valorizzare i progressi emersi attraverso la pratica della DAD

, premiando l'**impegno** profuso nello studio delle discipline nonché la **regolarità** e la **qualità delle consegne**, il **metodo di studio acquisito**, non dovrà ulteriormente penalizzare quegli alunni già ostacolati dalla brusca interruzione della didattica in presenza e dallo sforzo di adattamento a un sistema di comunicazione virtuale e inedito a cui sono stati chiamati a rispondere. Il voto del primo quadrimestre, espressione di una valutazione più serena, circostanziata e corroborata, resta il punto di riferimento rispetto al quale i risultati che la didattica a distanza ha evidenziato, costituiscono solo un valore aggiunto ed eventualmente soltanto migliorativo. I Docenti singoli nel proprio ambito disciplinare eserciteranno il diritto-dovere della valutazione nella quale dovranno confluire ed integrarsi con **grande ponderato equilibrio**, tutti gli elementi valutativi esistenti del **percorso scolastico pregresso in presenza e a distanza** e considerate tutte le variabili inevitabilmente causate dalla drammatica situazione storica.

Ogni docente presenterà per il proprio specifico disciplinare, una proposta di voto che dovrà poi essere discussa, condivisa e fatta propria responsabilmente dal Consiglio di interclasse o di classe. Tutto questo vale per tutte le classi sia della scuola primaria che per quelle della scuola secondaria di primo grado.

L'Istituto Comprensivo Mazzini, pertanto, in ottemperanza alle disposizioni ministeriali e in particolare alle ordinanze relative alla valutazione finale degli allievi e allo svolgimento degli Esami di Stato del primo ciclo di istruzione, n.9 e n. 11 emanate il 16-05-2020, adotta i seguenti criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli allievi ad integrazione pro tempore per l'anno scolastico 2019-20 di quelli approvati dal PTOF e ne darà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito web istituzionale:

Criteri generali della valutazione degli apprendimenti per l'anno scolastico 2019-20. Saranno valutati:

1) Il complessivo percorso formativo e relazionale di ogni singolo allievo e lo sviluppo delle sue capacità, competenze e della personalità cognitiva raggiunte nel corso del tempo scuola svolto in presenza e a distanza;
2) Le attitudini mostrate nel pregresso della didattica in presenza in integrazione della didattica a distanza, in specifico riferimento alla partecipazione, regolarità e qualità dell'impegno e metodo di studio mostrati, tenendo conto della particolare e difficilissima situazione vissuta, senza pregiudicare pertanto in alcun modo, coloro che hanno rivelato difficoltà tecniche, personali o di carattere familiare;
3) In considerazione della attuale, particolarissima, situazione storica, ogni Consiglio di classe-interclasse dovrà ponderare con estrema, motivata e scrupolosamente dettagliata attenzione, l'eventuale scelta di non promuovere o di promuovere alla classe successiva con qualche insufficienza predisponendo un piano di apprendimento individualizzato o un piano di integrazione degli apprendimenti da attuare all'inizio del nuovo anno scolastico.
4) Per le classi terze della scuola secondaria di primo grado, in ottemperanza delle O.M. n.9 e 11 del 16-5-2020, si terrà conto in modo integrato a) del livello di preparazione conseguito nel terzo anno nella didattica effettivamente svolta in presenza e a distanza, b) dell'elaborato presentato dagli alunni al consiglio di classe e valutato su originalità, coerenza e chiarezza espositiva, e c) del percorso triennale.
   La valutazione nelle singole discipline ottenuta dall'allievo nell'ultimo anno, in <u>media non arrotondata fino ai centesimi</u> (voto A,00), il voto dell'elaborato e della sua esposizione, espresso in decimi (voto B/10), e la media complessiva dei voti finali del percorso triennale <u>non arrotondata fino ai centesimi</u>, (voto C ,00), **concorreranno a giudizio responsabile del Consiglio di classe, a determinare il voto finale espresso in decimi <u>arrotondando all'unità superiore solo per frazioni pari o superiori a 0,5.</u>**
   In sintesi: Voto A,00 (media ultimo anno) + Voto B/10 (elaborato) + Voto C,00 (media dei voti del percorso triennale) : 3 = Voto finale in decimi ottenuto arrotondando la somma finale all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.
   L' eventuale lode scaturirà da criteri di eccellenza: voto finale 10/10, voto di consiglio all'unanimità, percorso triennale, elaborato.
5) Particolare cura e attenzione saranno riservate agli allievi con disabilità di cui si terrà conto nei processi di valutazione finale e nelle procedure dell'esame di Stato.
6) La valutazione del comportamento sarà attuata tenendo conto in modo preponderante della didattica in presenza usando le stesse griglie descrittive dell'anno scolastico precedente e previste dal PTOF.

7) La certificazione delle competenze sarà redatta reiterando quanto attuato l'anno scolastico 2018-19 cioè utilizzando gli stessi schemi descrittivi dell'anno scolastico precedente e previsti dal PTOF.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la Scuola Primaria

La valutazione degli apprendimenti relativa al secondo quadrimestre, fatta salva la volontà di valorizzare i progressi emersi attraverso la pratica della DAD , premiando l'impegno profuso nello studio delle discipline nonché la regolarità e la qualità delle consegne, non potrà ulteriormente penalizzare gli alunni già ostacolati dalla brusca interruzione della didattica in presenza e dallo sforzo di adattamento a un sistema di comunicazione virtuale e inedito a cui sono stati chiamati a rispondere.

Il voto del primo quadrimestre, espressione di una valutazione più serena, circostanziata e corroborata, resta il punto di riferimento rispetto al quale i risultati che la didattica a distanza ha evidenziato costituiscono solo un valore aggiunto ed eventualmente migliorativo. Pertanto, la valutazione finale è il risultato sommativo e integrato della valutazione in presenza e di quella a distanza.

	DESCRITTORI E VOTO CORRISPONDENTE in cui confluiscono la didattica in presenza e a distanza				
INDICATORI	10/9	8	7	6	5
Partecipazione alle attività proposte e/o alle video conferenze	Costruttiva e propositiva	Attiva, puntuale e pertinente	Pertinente	Distaccata	Passiva e che richiede la sollecitazione del docente
Regolarità nella **consegna dei compiti** assegnati	Assidua	Costante	Regolare	Quasi regolare	Incostante
Qualità e completezza del lavoro svolto	Ottima/ approfondita ed esauriente	Più che buona/esauriente	Buona /essenziale ma completa	Sufficiente/ basilare ma completa	Mediocre/parziale e superficiale
Metodo di studio e organizzazione del lavoro	Organico	Razionale	Efficace	Ordinato	Ancora poco strutturato
Giudizio nel pregresso percorso	Il grado di apprendimento evidenziato è Eccellente (10) /Ottimo(9)	Il grado di apprendimento evidenziato è pienamente soddisfacente	Il grado di apprendimento evidenziato è buono	Il grado di apprendimento evidenziato è sufficiente	Il grado di apprendimento evidenziato è mediocre

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(**in cui confluiscono la didattica in presenza e a distanza)**

La valutazione degli apprendimenti relativa al secondo quadrimestre, fatta salva la volontà di valorizzare i progressi emersi attraverso la pratica della DAD , premiando l'impegno profuso nello studio delle discipline nonché la regolarità e la qualità delle consegne, non potrà ulteriormente penalizzare gli alunni già ostacolati dalla brusca interruzione della didattica in presenza e dallo sforzo di adattamento a un sistema di comunicazione virtuale e inedito a cui sono stati chiamati a rispondere.

Il voto del primo quadrimestre, espressione di una valutazione più serena, circostanziata e corroborata, resta il punto di riferimento rispetto al quale i risultati che la didattica a distanza ha evidenziato costituiscono solo un valore aggiunto ed eventualmente migliorativo. Pertanto, la valutazione finale è il risultato sommativo e integrato della valutazione in presenza e di quella a distanza, tenuto conto anche del percorso triennale svolto.
Per le classi terze della scuola secondaria di primo grado, in sostituzione dell'esame finale in ottemperanza delle O.M. n.9 e 11 del 16-5-2020, si integrerà la valutazione complessiva in presenza e a distanza con quella dell'elaborato presentato dagli alunni al consiglio di classe, e con quella del pregresso percorso triennale.

DESCRITTORI E VOTO CORRISPONDENTE IN CUI CONFLUISCONO LA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA						
INDICATORI	10	9	8	7	6	5
Partecipazione alle attività proposte e/o alle video conferenze	Che rivela spirito critico e di iniziativa	Propositiva e costruttiva	Attiva e pertinente	Positiva	Per lo più pertinente	Distaccata
Regolarità nella restituzione delle consegne	Puntuale e sistematica	Assidua	Costante	Per lo più regolare	Non sempre regolare	Discontinua
Qualità e completezza del lavoro svolto rispetto alle richieste	Ineccepibile e approfondito	Soddisfacente ed esaustivo	Corretto e completo	Corretto e completo nelle parti essenziali	Accettabile ma basilare	Superficiale e parziale
Metodo di studio e organizzazione del lavoro	Organico, rigoroso ed autonomo	Razionale e autonomo	Strutturato e produttivo	Funzionale	Ordinato	Approssimativo
Grado di apprendimento	**Eccellente**	**Ottimo**	**Più che buono**	**Buono**	**Sufficiente**	**Mediocre**
Voto integrato per disciplina	**10**	**9**	**8**	**7**	**6**	**5**

VALORE DELL'ELABORATO E DELLA SUA ESPOSIZIONE

	10/10	**9/10**	**8/10**	**7/10**	**6/10**	**5/10**
Valore **elaborato multidisciplinare ed esposizione (per le classi terze)**	**L'elaborato risulta** originale, approfondito e organico **e rivela** capacità progettuali, autonomia nel lavoro di ricerca e piena coerenza rispetto alla tematica assegnata. **L'esposizione evidenzia** un uso puntuale delle terminologie specifiche, capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi e di pensiero critico	**L'elaborato risulta** approfondito **e rivela** una certa autonomia nel lavoro di ricerca e coerenza rispetto alla tematica assegnata. **L'esposizione evidenzia** un uso corretto delle terminologie specifiche e una certa capacità di argomentazione e rielaborazione personale dei contenuti	**L'elaborato risulta** accurato e ben integrato nei collegamenti interdisciplinari **e rivela** una buona aderenza alla tematica assegnata. **L'esposizione evidenzia** chiarezza e proprietà di linguaggio e una discreta capacità riflessiva.	**L'elaborato risulta** adeguatamente integrato al livello interdisciplinare **e rivela** una certa conformità alla tematica assegnata. **L'esposizione evidenzia** chiarezza e correttezza espressiva e una discreta padronanza degli argomenti trattati	**L'elaborato risulta** a carattere multidisciplinare anche se i collegamenti sono talvolta tenui o forzati **e rivela** un'aderenza settoriale rispetto alla tematica assegnata. **L'esposizione evidenzia** l'uso di un linguaggio semplice ma corretto e una sufficiente conoscenza degli argomenti trattati	**L'elaborato risulta** poco originale, superficiale e scarsamente integrato a livello interdisciplinare **e rivela** una parziale aderenza alla tematica assegnata. **L'esposizione evidenzia** l'uso di un linguaggio non sempre pertinente e una conoscenza degli argomenti incerta e approssimativa

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

1. Ha conseguito un voto finale complessivo non inferiore a 10/10 anche se ottenuto con arrotondamento finale;
2. Delibera del Consiglio di classe all'unanimità.
3. Nel triennio ha manifestato una volontà tenace di migliorare i propri standard di preparazione, impegnandosi con grande senso di responsabilità e mostrando una progressione costante nello studio;
4. Ha esposto i contenuti dell'elaborato in modo originale, brillante e fluido, dimostrando particolare capacità argomentativa.